

Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie „Dziś i jutro” dla klasy 8 szkoły podstawowej

Plan wynikowy uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń: | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń: |
|---|---|---|
| Rozdział I Życie społeczne | | |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo, - podaje przykłady potrzeb człowieka (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych), - wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi, - wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb, - wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki, - przytacza przykłady ról społecznych, - wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia, - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka, - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole, - przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym, - wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja, - wymienia zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej, - wymienia czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny. | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną, - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka, - podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka, - wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji, - określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina, - tłumaczy, czym jest osobowość i jakie ma związki z socjalizacją, - porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela, - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki, - podaje przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu, - wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych, - określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie, - uczestniczy w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce. |
| 2. Grupy społeczne | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy, - podaje rodzaje grup społecznych, - wymienia grupy społeczne, do których należy, - przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie, - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu, - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu, - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i szkole, - porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową, - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej, - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów, - podaje przykłady autorytetów, - wskazuje różnicę między idolem a autorytetem, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | <ul style="list-style-type: none"> - omawia podział grup społecznych, - wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie, - określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań, - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu, - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa, - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony, - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji, - podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór, - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania, - przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie, - redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| 3. Komunikacja i autoprezentacja | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są dyskusja i debata, - przytacza przykłady zachowań asertywnych, - podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie, | <ul style="list-style-type: none"> - podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty, - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie, - przedstawia warunki asertywności, |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - określa różnice między asertywnością a agresją, - gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny pod kątem asertywności, - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. |
| 4. Życie rodzinne | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym jest rodzina, - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej, - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji, - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne, - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie, - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wymienia główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie, - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny, - podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną, - porównuje cechy różnych typów rodzin, - omawia najważniejsze funkcje rodziny, - wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka, - charakteryzuje funkcjonowanie współczesnej rodziny, - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska, - omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie, - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki, - charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa, - podaje instytucje wspierające rodziny, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| 5. Edukacja i praca | <ul style="list-style-type: none"> - wylicza podstawowe funkcje szkoły, - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje, - podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia, - wymienia formy organizacji życia społeczności szkolnej, - określa, kto tworzy samorząd uczniowski, - przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego, - znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły, - rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia, | <ul style="list-style-type: none"> - określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła, - omawia prawa i obowiązki ucznia, - wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego, - wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły, - na podstawie <i>Konstytucji RP</i> i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | |
| 6. Ekonomia na co dzień | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe, - tłumaczy pojęcie budżetu, - odróżnia dochody rodziny od wydatków, - wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego, - opisuje strukturę typowego budżetu domowego, - wyjaśnia, kim jest konsument, - wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi, - podaje przykłady łamania praw konsumenta, - wypełnia typowy formularz reklamacyjny, - ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego, - proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie, - wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym, - omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego, - przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów, - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego, - wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru, - wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta, - pisze reklamację. |

ROZDZIAŁ II

Prawo i prawa człowieka

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. Prawa człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym są prawa człowieka, - określa funkcje praw człowieka, - wyjaśnia znaczenie <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, - wymienia cechy praw człowieka, - przedstawia podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>, - podaje przykłady łamania praw dziecka, - analizuje sformułowania preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych, - przedstawia historię praw człowieka, - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie, - podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, - uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka, - wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka, - omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i>, - na podstawie preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka, |
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. |
| 2. Katalog praw człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykładowe prawa i wolności, - wylicza kategorie praw człowieka, - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>, - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, - odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych, - bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami, - wskazuje ograniczenia praw i wolności, - omawia poszczególne kategorie praw człowieka, - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>, - określa źródła generacji praw człowieka, - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji, - wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może wpływać na życie publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w <i>Konstytucji RP</i>, - prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| 3. Ochrona praw człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady łamania praw człowieka, - wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, - przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka, - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, - wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich, - analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka, - wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, - przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich, - wyjaśnia, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich, - prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka, - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka, - charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka, - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | <p>pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| 4. Bezpieczeństwo nieletnich | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy, - podaje przykłady przemocy, - wylicza skutki przemocy, - wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy, - tłumaczy, czym są społeczności internetowe, - przedstawia zalety korzystania z internetu, - opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym, - wymienia rodzaje cyberprzemocy, - podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci, - analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu, - odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu, - uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci, - wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej. | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie, - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły, - proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie, - opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy, - podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich, - przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu, - charakteryzuje rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom, - charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami, - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu, - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej, - uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem, - projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. |
| 5. Nieletni wobec prawa | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni, | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich, - wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych, - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja, - wylicza podstawowe uprawnienia policji, - podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją, - wymienia przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna), - podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej), - wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym, - odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich, - określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich, - omawia uprawnienia i zadania policji, - przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją, - uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi, - charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej), - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia, - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, - wskazuje rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia, - przedstawia zadania Centralnego Biura Śledczego Policji, - podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
|--|---|--|

ROZDZIAŁ III

Społeczność lokalna i regionalna

| | | |
|---|--|---|
| 1. Czym jest samorząd? | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest samorząd, - wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce, - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego, - wymienia zasady działania samorządu terytorialnego, - podaje przykłady zadań samorządów, | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki, - omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej, - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny, |
|---|--|---|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wylicza organy samorządu terytorialnego, - wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce, - podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich, - odczytuje dane z wykresu, - wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym, - bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. | <ul style="list-style-type: none"> - omawia i wyjaśnia zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego, - wykazuje, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy / swojego miasta, - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny, - tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej, - określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka, - odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski, - ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska, - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów. |
| 2. Samorząd gminny | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia organy władzy w gminie, - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy, - określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania, - wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe, - wylicza podstawowe zadania gminy, - bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy, - przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy, - wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski, - przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie), - bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, | <ul style="list-style-type: none"> - omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie, - wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć, - podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy, - aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze, i uzasadnia swoje zdanie, - przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski, - wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego, - wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, budżecie obywatelskim, - bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | <p>miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego, - gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału, - aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| <p>3.</p> <p>Powiat</p> <p>i województwo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykładowe zadania powiatu, - wylicza organy powiatu, - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu, - podaje organy województwa, - wymienia przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego, - tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie, - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka, - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych), - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa, - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej, | <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu, - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa, - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego, - określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców, - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa, - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty, - przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | |
| 4. Obywatele a organy samorządu | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej, - tłumaczy, czym jest korupcja, - podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami, - przytacza przykłady aktywności obywatelskiej, - odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego, - przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta, - bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym, - wskazuje problemy społeczne występujące w swojej społeczności lokalnej, - wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym. | <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady etycznego postępowania urzędników, - tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym, - wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa, - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji, - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa, - podaje możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty. |

ROZDZIAŁ IV

Wspólnota narodowa

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1. Naród i ojczyzna | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna, - określa, czym jest tożsamość narodowa, - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną, - wymienia i opisuje symbole RP, - podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe, - wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe, - podaje wybrane święta narodowe, - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych, - wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na | <ul style="list-style-type: none"> - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej, - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej, - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego, - przytacza historię symboli RP, - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie, - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe, - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane, |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu, - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych, - odczytuje dane z wykresu. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość określonego elementu polskiego dziedzictwa, - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego, - przygotowuje ciekawą prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu, - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty, - opisuje wybrane przez siebie elementy polskiego dziedzictwa narodowego i uzasadnia swój wybór. |
| <p>2.</p> <p>Obywatelstwo i narodowość</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo, - tłumaczy, do czego służy paszport, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP, - określa, czym jest tożsamość europejska, - podaje definicję narodowości, - podaje przykłady wartości obywatelskich, - podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich, - bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo, - omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP, - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej, - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami, - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością, - charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa, - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty. |
| <p>3.</p> <p>Postawa patriotyczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny, - wymienia przejawy patriotyzmu, - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną, - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce, | <ul style="list-style-type: none"> - omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie, - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu, - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki, |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny, - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| 4. Mniejszości i migranci | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna, - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami, - podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie, - rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców, - tłumaczy, czym jest azyl, - wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce, - odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, - wyjaśnia, czym jest Polonia, - znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia, - gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną, - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski, - tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny, - omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację, - wyjaśnia, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa, - wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce, - uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych, - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce, - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie, - na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną, - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie, - opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, - wyjaśnia, jakie korzyści niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| 5. Tolerancja | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym jest tolerancja, - wyjaśnia, czym są stereotypy, - podaje definicję nietolerancji, | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i uzasadnia ich przyczyny, - omawia cechy stereotypu, |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| i przejawy ksenofobii | <ul style="list-style-type: none"> - określa, czym jest ksenofobia, - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm, - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu, - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm, - podaje definicję Holokaustu, - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji, - bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji, - wyraża swoje zdanie po przeczytaniu tekstu źródłowego, - wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści. | <ul style="list-style-type: none"> - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy, - przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie, - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii, - określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem, - wskazuje różnice między szowinizmem a nacjonalizmem, - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w., - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa, - formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno-kulturowych jest możliwe, - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. |
|------------------------------|--|---|

ROZDZIAŁ V

Polska państwem demokratycznym

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| 1. Państwo i demokracja | <ul style="list-style-type: none"> - określa, czym jest państwo, - podaje cechy państwa, - wylicza podstawowe funkcje państwa, - rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa, - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm), - wskazuje różnicę między monarchią a republiką, - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem, - wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji, - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej, | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między narodem a państwem, - omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa, - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa, - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych, - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej, - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna, - wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji, - wyjaśnia zasadę suwerenności narodu, |
|------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej, - wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki, - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny, - bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych, - wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej, - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie, - określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat, - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni, - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. |
| 2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest państwo prawa, - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje, - określa znaczenie konstytucji w państwie, - wskazuje główne aspekty określone w konstytucji, - wymienia główne rodzaje władzy państwowej, - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny, - opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>, - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>, - podaje wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>, - odszukuje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym, - wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe, | <ul style="list-style-type: none"> - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce, - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu, - określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji, - wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy, - opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna, - wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>, - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>, - interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego, - wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze i uzasadnia swoje zdanie, - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli, - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | |
| 3. Sejm i Senat RP | <ul style="list-style-type: none"> - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą, - podaje skład polskiego parlamentu, - wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP, - wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów, - tłumaczy, czym jest immunitet, - wylicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP, - wymienia etapy procesu ustawodawczego, - określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą, - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada Prezydent RP, - odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej Sejmu RP, - bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych, - wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w Sejmie RP, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa, - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe, - omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP, - opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję, - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej, - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP, - wskazuje różnice w organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP, - omawia proces ustawodawczy, - porównuje role Sejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym, - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym, - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów, - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń, - na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty, - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza, - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| 4. Prezydent RP i Rada Ministrów | <ul style="list-style-type: none"> - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą, - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP, - wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP, - wyjaśnia, kim jest premier, czym jest Rada Ministrów oraz jak są powoływane te organy, - podaje, czym zajmuje się rząd, - wylicza Prezydentów RP po 1989 r., - określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>, - odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich, - odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny, - gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji), - bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, - znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów, - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną, - tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności, - opisuje procedurę tworzenia rządu, - charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu, - określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent, - wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty, - tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa, - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce, - analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich, - wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera, - omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów <i>Konstytucji RP</i>), - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty. |
| 5. Sądy i trybunały | <ul style="list-style-type: none"> - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą, - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości, - podaje zasady działania sądów, - przedstawia rolę sędziów, | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasady działania sądów, - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności, - opisuje salę rozpraw w procesie karnym, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu, - wymienia zadania trybunałów, - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy, - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego, - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego, - bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu, - tłumaczy, kim jest ławnik, - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego oraz wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>, - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą, - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym, - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego, - odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty. |
| 6. Partie polityczne | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są partie polityczne, - przedstawia zawartość programu politycznego partii, - wymienia rodzaje partii politycznych, - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów, - podaje elementy kampanii wyborczej partii, - wylicza systemy partyjne, - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie, - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych, - wyjaśnia, czym jest statut partii, - wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - omawia funkcje partii politycznych, - charakteryzuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe, - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym, - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii, - przedstawia systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich, - opisuje polską scenę polityczną, - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną, - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych, - podaje nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji, - przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP, - podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP. |
| 7. Organizacje obywatelskie | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje, - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych, - określa, czym jest wolontariat, i podaje przykłady działań wolontariuszy, - wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie, - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych i wymienia cele ich działalności, - wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe, - odczytuje dane statystyczne z wykresu, - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie, - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych, - wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją, - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych, - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność, - charakteryzuje rodzaje wolontariatu, - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem, - uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych, - omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii, - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie, - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty, - opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy, - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| 8. Media i opinia publiczna | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna, - określa, do czego służą sondaże, - wymienia rodzaje mass mediów, - tłumaczy, czym jest wolność słowa, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa, |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi, - wylicza funkcje mediów, - podaje zalety i wady mediów społecznościowych, - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne, - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej, - odróżnia fakty od opinii i komentarzy, - określa, czym jest kampania społeczna, - podaje definicję spotu wyborczego, - wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa, - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii, - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej, - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza, - znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej. | <ul style="list-style-type: none"> - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji, - omawia funkcje sondaży, - charakteryzuje misję mediów publicznych, - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych, - opowiada o poszczególnych funkcjach mediów, - przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji, - omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację, - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór, - omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy, - wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach, - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych, - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe, - bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski, - sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
|--|---|---|

ROZDZIAŁ VI

Sprawy międzynarodowe

| | | |
|---|--|---|
| 1. Współpraca międzynarodowa | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa, - wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula, - rozwija skrót ONZ, - wylicza główne cele i działania ONZ, | <ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie, - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej, - charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej, |
|---|--|---|

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ, - podaje pełną nazwę NATO, - określa najważniejsze cele NATO, - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO, - przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO, - odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej, - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ, - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie, - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | <ul style="list-style-type: none"> - podaje czas i okoliczności powstania ONZ, - określa, ilu członków liczy ONZ, - wymienia główne organy ONZ, - opisuje genezę NATO, - podaje nazwę głównego organu NATO, - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji, - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego, - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska, - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź, - znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat, - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu, - opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników, - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| 2. Unia Europejska | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej, - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej, - wylicza najważniejsze zadania UE, - odpowiada, czym jest euro, - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE, - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska, | <ul style="list-style-type: none"> - omawia główne etapy integracji europejskiej, - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich, - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej, - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE z podziałem na etapy rozszerzania organizacji, - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej, - odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje, - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego, - gromadzi materiały dotyczące brexitu, - bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu. | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej, - analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora, - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE, - analizuje materiały dotyczące brexitu, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty, - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE, - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko, organizuje głosowanie, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| 3. Polska w Unii Europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję, - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE, - wylicza podstawowe prawa obywatela UE, - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego, - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących, - określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania, - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście, - gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE, - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE, - wskazuje koszty przynależności Polski do UE, - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego, - tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen, - wskazuje negatywne skutki swobodnego przepływu osób, - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne, - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych, - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych, - redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście, - sporządza notatkę na temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| 4. Problemy współczesnego świata | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest globalizacja, - przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia, - wylicza główne skutki globalizacji, - określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się, - podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się, - wskazuje główny kierunek migracji, - tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu, - wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w., - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa, - bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, - opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się, - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu, - uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata, - bierze udział w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykańizacji kultury, - omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach, - tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm, - przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się, - wyjaśnia, czym jest grupa G7, - tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna, - omawia problemy związane z migracją, - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki, - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko, - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny, - przedstawia sylwetkę Greta Thunberg, - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w., - aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu, - znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie, - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| 5. Konflikty zbrojne na świecie | <ul style="list-style-type: none"> - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych, - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo, - tłumaczy, na czym polega terroryzm, | <ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny i rodzaje konfliktów, - przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu, - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna, |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - przytacza przykłady działań terrorystycznych, - wymienia skutki terroryzmu, - odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie, - określa skutki konfliktów, - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczące zagrożenia terroryzmem w Polsce, - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu, - znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w., - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zamachu na World Trade Center, - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie, - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie, - omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw, - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w., - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie, - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty. |
|--|--|--|