

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Marii Montessori w Zielonej Górze**  
**na rok szkolny 2018/2019**

**I. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- ⑩ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 r. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1)
- ⑩ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- ⑩ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985, 2185, 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949, 1292)
- ⑩ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm., art. 33)
- ⑩ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- ⑩ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- ⑩ Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Montessori w Zielonej Górze

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i

profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który rozumie świat, innych, samego siebie, jest człowiekiem twórczym i komunikatywnym.

## **II. Sylwetka absolwenta:**

1. Na podstawie własnych doświadczeń, oczekiwań rodziców, możliwości rozwojowych uczniów oraz zasobów szkoły stworzono profil absolwenta:

### **Absolwent Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Montessori**

**jest:**

- dobrym obywatelem: utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
  - ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo – skutkowe;
  - prawy i uczciwy: stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
  - tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
  - samodzielny: wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
  - obowiązkowy: rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
  - aktywny i kreatywny: potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
  - przyjazny: pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
  - otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
  - życzliwy i troskliwy: chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
  - sumienny i punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych

• **Absolwent Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Montessori**  
**potrafi:**

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
  - dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
  - wykorzystywać zdobytą wiedzę,
  - stosować zasady fair play,
  - umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
  - dbać o własny rozwój duchowy,
  - zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,
  - dbać o środowisko naturalne,
  - stawać w obronie słabszych.

## 2. Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
  - Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
  - Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
  - Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

## **PROBLEMY Uczniów**

### **1. Problemy okresu dojrzewania:**

- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,
- społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,
- psychiczne, np. huśtawka nastrojów,
- prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny.

### **2. Problemy zdrowotne:**

- zaburzenia odżywiania,
- wczesna inicjacja seksualna,
- stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne,
- uzależnienie od nikotyny,
- uzależnienie od Internetu,
- niewłaściwa higiena czasu wolnego.

### **3. Problemy związane z kryzysem autorytetów:**

## **POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW**

- potrzeba samoakceptacji,
- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,
- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,
- potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.
- potrzeba dobrych wzorców,
- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,
- potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,
- potrzeba szczęścia i zadowolenia,
- potrzeba zachowań asertywnych,
- potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.
- potrzeba autonomii i samodzielności,
- potrzeba sukcesu w nauce,

- nieporozumienia w domu,
- kłopoty w szkole,
- kwestionowanie wartości dorosłych,
- kwestionowanie autorytetów.

#### **4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:**

- brak umiejętności nawiązywania kontaktów,
- mankamenty komunikowania się,
- trudności w kontaktach z rówieśnikami,
- nieradzenie sobie ze stresem,
- skłonność do przeżywania stanów lękowych.

#### **5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:**

- problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,
- problemy w nauce,
- niedostatek ekonomiczny,
- patologia rodziny, uzależnienia.

- potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,
- potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.

- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,
- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,
- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,
- potrzeba poczucia własnej wartości,
- potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,
- potrzeba sukcesów w nauce,
- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,
- potrzeba pomocy materialnej.

### **3. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.**

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze Szkoła Podstawowa im. Marii Montessori współpracuje z następującymi instytucjami:

- poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych (o charakterze profilaktyczno- wychowawczym),
  - Parafią Rzymskokatolicką im. Brata Alberta
  - Poradnią psychologiczno- pedagogiczną
  - Poradniami specjalistycznymi,
  - policją

### **4. Współpraca z rodzicami:**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
  - uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych szkoły,
  - aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
  - prace społeczne na rzecz szkoły,
  - udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym, (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
  - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
  - udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, wyjazdach na basen,
  - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
  - utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

## **IV. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

## **1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.**

2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog oraz wychowawcy klas.

## **2. Zadania dyrektora szkoły:**

- Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.

- Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.

- Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

### **3. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:**

- Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
- Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
- Informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.
- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, MOPS).
- Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.
- Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współpraca z rodzicami.
- Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

### **4. Zadania wychowawców klas:**

Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży. Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy. Jedną z metod jest regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

#### **Zadania nauczyciela wychowawcy:**

- ⑩ Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
- ⑩ Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- ⑩ Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- ⑩ Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Koordynowanie ich działań wychowawczych.
- ⑩ Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- ⑩ Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

### **V. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO**

#### **PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

## 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>Utożsamianie się z ojczyzną.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- czczenie symboli narodowych,</li><li>- poznawanie tradycji i obyczajów,</li><li>- organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,</li><li>- organizowanie wycieczek tematycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczyciele,</li><li>- wychowawcy,</li><li>- rodzice,</li></ul>	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.
<b>Doskonalenie poprawności językowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- konkursy wiedzy o języku polskim,</li><li>- promowanie czytelnictwa,</li><li>- udział w akcjach czytelniczych i targach książek,</li><li>- głośne czytanie,</li><li>- poznawanie literatury klasycznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczyciele, języka polskiego,</li><li>- wychowawcy klas.</li></ul>	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktywny udział w obchodach świąt państwowych (wspólne wykonywanie kotylionów),</li><li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wszyscy nauczyciele,</li></ul>	Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.

- udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych.

## 2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<b>Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- godziny wychowawcze/ zajęcia dydaktyczne dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,</li><li>- lekcje w klasach V na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,</li><li>- udział w zajęciach jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej,</li><li>-uczestnictwo w konkursie organizowanym przez policję dotyczącym bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,</li><li>- udział w ogólnopolskim programach edukacyjnych promujących bezpieczeństwo,</li><li>- promowanie zdrowego wypoczynku poprzez udział w imprezach organizowanych przez inne szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog szkolny,</li><li>- wychowawcy klas,</li><li>- wszyscy nauczyciele.</li></ul>	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje oraz innych osób.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.</p>

**Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.**

- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu Niepublicznej szkoły Podstawowej im. Marii Montessori

- zaznajomienie z Regulaminem Szkoły,

- udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących praw i obowiązków dzieci np. „Prawo i my”,

- wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży

- organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia,

- organizowanie warsztatów i lekcji kształujących umiejętności odmawiania,

- diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,

- przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.

- kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów,

-wychowawcy klas,

-pedagog szkolny.

- wszyscy nauczyciele,

- pedagog szkolny.

- nauczyciele,

Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.

Stosuje zasady zawarte w Statucie.

Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.

Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.

Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.

Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań,

<b>Kształtowanie asertywnych postaw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów,</li> <li>- organizowanie zajęć dotyczących asertywności.</li> </ul>	- wychowawcy klas.	jest asertywny.
<b>Zapobieganie wagarom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna kontrola frekwencji,</li> <li>- opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów,</li> <li>- zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog szkolny.</li> </ul>	Uczniowie nie wagarują

**3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><b>Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</li> <li>- przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego</li> <li>- wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,</li> <li>- dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy świetlicy,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog.</li> </ul>	<p>Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p>
<p><b>Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- nauka postaw asertywnych,</li> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.</li> </ul>		
<p><b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja kontaktu z uczniami,</li> <li>- systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,</li> <li>przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,</li> <li>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,</li> <li>- promowanie sukcesów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog.</li> </ul>	<p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p>

<p><b>Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmocnienie realnego poczucia własnej wartości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja metod nauczania,</li> <li>- praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym,</li> <li style="padding-left: 40px;">diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>- organizowanie konkursów,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych</li> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</li> <li>- uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta,</li> <li>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- wychowawcy świetlicy.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce.</p> <p>Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> <li>- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.</li> <li>- konsekwentne stosowanie zasad WSO,</li> <li>- wyrównywanie szans. edukacyjnych.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie uczniów z systemem wartości,</li> <li>- uczenie rozróżniania pojęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>” idol”/ „wzorzec osobowy”/”autorytet”,</li> </ul> </li> <li>- promowanie pozytywnych wzorców osobowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>- wpajanie nawyków higieny osobistej,</li> <li>- zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele religii,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia.</p> <p>Akceptuje autorytety.</p> <p>Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań.</p> <p>Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>

	- samoocena podczas godzin z wychowawcą.		
--	--	--	--

<p><b>Rozwijanie wolontariatu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii, tolerancji</li> <li>i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>- współpraca z Domem Pomocy Społecznej, schroniskami dla zwierząt</li> <li>organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka” , „Gwiazdka dla zwierzaka”, pola nadziei )</li> <li>-zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,</li> <li>-poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</li> </ul>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor.</p>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p>
--	---	---	---

--	--	--	--

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><b>Poznanie historii i tradycji regionu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,</li> <li>- poznawanie historii, legend i podań związanych z "Małą Ojczyzną",</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawa prac plastycznych i fotograficznych,</li> </ul>		
<p><b>Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą,</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły i jego twórczości,</li> <li>- obchody Dnia Patrona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna twórczość patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.</p>
<p><b>Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązanie ścisłej i systematycznej współpracy z przedszkolami,</li> <li>- przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zespół do spraw promocji,</li> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.</p>

## 5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Kryterium sukcesu</b>
<b>Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.</b>	zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się  w różnych sytuacjach,  - eliminowanie agresji słownej.	- wychowawcy klas,  - nauczyciele.	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
<b>Pielegnowanie kultury słowa.</b>	- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek,	- nauczyciele języka polskiego,  - pracownik biblioteki.	Uczeń ma bogaty zasób słów.
<b>Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</b>	- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,  - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym,	- pedagog szkolny,  - wychowawcy klas.	Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.  Uczeń szanuje poglądy innych.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),</li> <li>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>- indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP,</li> <li>- nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>- poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,</li> <li>- reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z MOPS-em.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny.</li> </ul>	<p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>

<p><b>Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,</li> <li>- wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych,</li> <li>- rozwijanie empatii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych.</p>
<p><b>Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych,</li> <li>- integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p>

## **6. Zapobieganie uzależnieniom**

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><b>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>- uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>- organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele biologii,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- instytucje wspierające szkołę.</li> </ul>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie.</p> <p>W umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p>
<p><b>Eliminowanie cyberprzemocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>- wspieranie ofiar cyberprzemocy, <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty profilaktyczne,</li> </ul> </li> <li>- kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- Policja,</li> </ul>	
<p><b>Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,</li> <li>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,</li> <li>- ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele wdźr.,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- rodzice.</li> </ul>	<p>Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.</p>

## 7. Edukacja prozdrowotna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><b>Dbanie o higienę czasu wolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej( organizacja zawodów sportowych,)</li> <li>- organizacja wycieczek i wyjazdów na zielone szkoły,</li> <li>- organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,</li> <li>- organizowanie pikników rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele wych. fiz.,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.</p>
<p><b>Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,</li> <li>- układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele techniki,</li> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- higienistka szkolna.</li> </ul>	<p>Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Owoce w szkole, Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia,</i></li> <li>- działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Dbanie o higieniczny tryb życia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania,</li> <li>- działania edukacyjne dotyczące wad postawy,</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele biologii,</li> <li>- wychowawcy.</li> </ul>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą.</p>

## 8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p><b>Dbanie o środowisko naturalne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków segregowania odpadów,</li> <li>- zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li> <li>- udział uczniów w konkursach ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele biologii i przyrody,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w konkursach ekologicznych.</p>

## **VI. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU**

1. Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia

w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną. Osobami odpowiedzialnymi są:

- dyrektor szkoły,

- grono pedagogiczne,
- pedagog szkolny,
- psycholog,
- rodzice,

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami

metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**

1. spotkania ze specjalistami,
2. programy informacyjne,
3. filmy instruktażowe,
4. prezentacje multimedialne,
5. plansze i schematy edukacyjne,
6. plakaty, ulotki informacyjne,
7. materiały ze stron internetowych.

- **Strategie edukacyjne:**

1. przykład intersemiotyczny,
2. gry i zabawy dydaktyczne,
3. warsztaty,
4. scenki rodzajowe i dramy,
5. symulacje sytuacji,
6. dyskusje,
7. debaty,

8. burze mózgów,
9. wystawy i gazetki,
10. konkursy, quizy,
11. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
12. projekty edukacyjne,
13. testy, ankiety.

#### **Strategie działań alternatywnych:**

1. rozmowy indywidualne,
2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
3. koła zainteresowań,
4. zajęcia integracyjne,
5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
6. festyny,
7. rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
8. wycieczki i zielone szkoły,
9. akcje ekologiczne i charytatywne
10. uroczystości szkolne.

#### **Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,

2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

## **VII . EWALUACJA PROGRAMU**

Głównym celem ewaluacji jest podniesienie poziomu jakości pracy szkoły i dostosowanie jej specyfiki do założeń wynikających z przeprowadzonej w 2017/18 roku reformy systemu edukacji.

Plan ewaluacji zakłada określenie osób odpowiedzialnych, terminów, metod i kosztów działań. Program profilaktyczno – wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Monitoring przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i wychowawcami. Zmiany w programie są zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

### **1. Cele ewaluacji**

#### Ewaluacja kształtująca:

1. uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
2. poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
3. określenie motywacji uczestników ewaluacji.

#### Ewaluacja końcowa:

1. dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,

2. uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

## **2. Kryteria ewaluacji.**

Kryterium zgodności:

1. zgodność programu z założonymi celami,
2. zgodność celów z potrzebami adresatów programu.

Kryterium efektywności:

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
5. wzrost kompetencji uczestników programu.

## **3. Metody pozyskiwania informacji.**

Metody ewaluacji (bezpośrednie):

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. diagnoza i raporty,
8. opinie,
9. samoocena ewaluowanej grupy.

Metody ewaluacji (pośrednie):

1. ankiety,
2. kwestionariusze zadań,
3. badania i techniki socjometryczne,
4. sondaże,
5. wypracowania uczniów.

#### **4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.**

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a następnie korektę – modyfikację, tak, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.