

Rozkład materiału do podręcznika *Wir smart 3*

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszycie ćwiczeń i materiały dodatkowe
Modul 5 <i>Krank, gesund, ungesund</i>						
Kapitel 1 <i>Mir tut der Kopf weh</i>	Ich habe einen Kopf und zwei Hände.	1	Uczniowie znają nazwy części ciała.	Nazwy części ciała w lp. i lm.	1-4	1
	Was tut dir weh? Mir tun die Ohren weh.	2	Uczniowie potrafią zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega; potrafią na takie pytanie odpowiedzieć.	Nazwy chorób i dolegliwości. Zwroty: <i>Was tut dir weh?</i> <i>Mir tut ... weh.</i>	5-10	2
	Wem tut was weh?	1	Uczniowie potrafią zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom.	Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.	11, 12	3-5
	Nimm Nasentropfen! Trink Kamillentee!	2	Uczniowie potrafią udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia.	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.	13, 14	6-14
	Lukas geht zum Arzt.	1	Uczniowie wyszukują określone informacje w tekście czytany; potrafią przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom; potrafią zadawać pytania oraz nawiązać i podtrzymać	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.		15-17

			rozmowę na temat dolegliwości i chorób.			
	Stress und andere Probleme.	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść e-maili do redakcji; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych; potrafią opisać w e-mailu swój stan zdrowia; ćwiczą prawidłową wymowę i akcent wyrazowy.		15-18 <i>Aussprache</i> – s. 12	18-21
	Wir singen – <i>Krankheitsrap</i> .	1	Uczniowie znają słownictwo w zakresie nazw części ciała, nazw chorób i dolegliwości, nazw lekarstw; rozumieją tekst ze słuchu; potrafią zaśpiewać piosenkę i współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 13	<i>Musikecke</i> – s. 15
	Bist du schon fit in Deutsch?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 13	<i>Bist du schon fit in Deutsch?</i> 5.1. – s. 99-100 <i>Filmecke</i> – s. 14
	Sei kreativ – <i>Unsere Hausapotheke</i> .	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 13	
	Test 5.1. Korrektur.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .		Materiały dla nauczyciela – Test 5.1.
Kapitel 2	Was tust du für deine	1	Uczniowie znają sposoby dbania o zdrowie.	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem	1, 2	1

Gesund leben	Gesundheit?			życia i żywieniem. Okolicznik czasu.		
	Peter Malin lebt gefährlich! Du darfst keinen Kaffee trinken.	2	Uczniowie potrafią znaleźć określone informacje w tekście czytany; potrafią powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić; potrafią poprosić o pozwolenie.	Nazw wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.	3-7	2-3
	Was darf ein Veganer essen?	1	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst czytany; potrafią powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym.	8	4-6
	Warum hat Vati Zahnschmerzen?	1	Uczniowie potrafią zapytać o powód jakiegoś działania/stanu i podać uzasadnienie; potrafią stosować spójnik <i>denn</i> .	Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> .	9-11	7-11
	Mein gesundes Tagesmenü. Ein Rezept aus Tirol.	2	Uczniowie potrafią interpretować tabelę kalorii; potrafią napisać przykładowe menu; rozumieją szczegółowo przepis kulinarny i potrafią napisać własny.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.	12-17	12-15
	Was soll sie tun?	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść e-maila; potrafią napisać e-mail i udzielić rady; wyszukują określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście; ćwiczą prawidłową wymowę i akcent wyrazowy.		18-21 <i>Aussprache</i> – s. 23	16, 18-20

	Wir singen – <i>Sport macht fit.</i>	1	Uczniowie znają nazwy artykułów spożywczych; rozumieją szczegółowo tekst piosenki ze słuchu; potrafią odpowiedzieć na pytania i uzupełnić luki w tekście; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat zdrowego trybu życia; potrafią zaśpiewać piosenkę.		<i>Wir singen</i> – s. 21	17 <i>Musikecke</i> – s. 24
	Bist du schon fit in Deutsch?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2.</i>	<i>Du kannst ...</i> – s. 24	<i>Bist du schon fit in Deutsch?</i> 5.2. – s. 101-102 <i>Filmecke</i> – s. 26
	Sei kreativ – <i>Bleib topfit!</i>	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 24	
	Test 5.2. Korrektur.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2.</i>		Materiały dla nauczyciela – Test 5.2.
Kapitel 3 <i>Tina hat sich wehgetan</i>	Was ist passiert? Sie ist gestürzt.	2	Uczniowie potrafią dopasować tekst do obrazków; potrafią znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym; znają zasadę tworzenia imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i> i czasu przeszłego <i>Perfekt</i> .	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> .	1-7	
	Herr Malin hat abgenommen.	1	Uczniowie potrafią znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania do tekstu; potrafią opisać przebieg dnia.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> .	8	1-6

	Wann ist das passiert? Petra war im Krankenhaus.	2	Uczniowie potrafią zapytać, kiedy coś się zdarzyło; rozumieją selektywnie tekst czytany; potrafią opisać przebieg dnia.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	9-13	7-9
	Tobias hat sich das Bein gebrochen.	1	Uczniowie potrafią opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa; potrafią opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości; rozumieją selektywnie słuchany tekst.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	14, 15	10-14
	Wie hat Laura ihr Wochenende verbracht? Was hast du am Wochenende gemacht?	2	Uczniowie rozumieją tekst selektywnie; potrafią opisać przebieg zdarzeń z przeszłości; ćwiczą prawidłową wymowę i intonację oraz akcent wyrazowy.	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben i sein</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .	16-18 <i>Aussprache</i> – s. 33	15, 16, 18, 19
	Wir singen – <i>Mein Perfekt-Rap</i> .	1	Uczniowie znają formy imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i> ; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat przebiegu różnych wydarzeń z przeszłości; potrafią zaśpiewać piosenkę i współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 33	17 <i>Musikecke</i> – s. 40

	Bist du schon fit in Deutsch?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 33	<i>Bist du schon fit in Deutsch?</i> 5.3. – s. 103-104 <i>Filmecke</i> – s. 39
	Sei kreativ – <i>Tangram</i> .	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 33	
	Test 5.3. Korrektur.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .		Materiały dla nauczyciela – Test 5.3.
	Deutschland. Österreich.	2	Uczniowie posiadają podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego – Niemiec i Austrii.	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i górskich szczytów.	80, 81	
	Selbstevaluation. Kontrollarbeit 1.	2	Uczniowie dokonują samooceny umiejętności; potrafią zrozumieć określone informacje w tekstach słuchanych i czytanych, napisać e-mail oraz zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat zdrowego trybu życia.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .	<i>Teste dein Deutsch!</i> – s. 40	<i>Fit-in-Deutsch-Training</i> – s. 49-54 Materiały dla nauczyciela – Test 5A, 5B
	Prüfungszeit.	1	Uczniowie rozumieją tekst słuchany; rozumieją tekst pisany; potrafią reagować w typowych sytuacjach dnia powszedniego; znają środki językowe i potrafią je stosować.			<i>Übung macht den Meister</i> – s. 113-114

Modul 6
Mein Stadtviertel, meine vier Wände ...

Kapitel 1 Wo ist denn hier ...?	Wo sitzt Tina?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi; znają przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówki pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.	1-3	1
	Treffen wir uns vor dem Kino? Wo kauft man Brot?	2	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi; znają przyimki z celownikiem; potrafią umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówki pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> .	4-6	2,7
	Wo ist denn hier eine Post?	1	Uczniowie znają nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; potrafią zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht.</i> ; znają przyimki z celownikiem.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przysłówki pytający <i>wo</i> , okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem. Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym. Zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht.</i>	7-10	3-6, 8-10

	Wo kauft Frau Malin ein?	1	Uczniowie potrafią zapytać, gdzie można coś kupić.	Nazwy wybranych sklepów. Nazwy wybranych artykułów spożywczych i przemysłowych.	11-14	12, 15, 17
	Was kann man hier kaufen?	1	Uczniowie potrafią powiedzieć, co można kupić w danym sklepie.	Nazwy wybranych artykułów spożywczych i przemysłowych.	15	11, 14, 19
	Fußgängerzone. Eine Stadt braucht Marktplätze.	2	Uczniowie rozumieją przeczytany tekst selektywnie; potrafią zainicjować i podtrzymać rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.	16-18 <i>Aussprache</i> – s. 51	13, 18
	Wir singen – Wo wollen wir uns treffen?	1	Uczniowie znają nazwy niektórych sklepów, instytucji i obiektów, i potrafią dopasować je do zdjęć; rozumieją selektywnie tekst piosenki ze słuchu; potrafią uzupełnić luki w tekście; potrafią skutecznie współdziałać w grupie; potrafią zaśpiewać piosenkę, umawiają się na spotkanie.		<i>Wir singen</i> – s. 52	16 <i>Musikecke</i> – s. 64

	Bist du schon fit in Deutsch?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 52	<i>Bist du schon fit in Deutsch?</i> 6.1. – s. 105-106 <i>Filmecke</i> – s. 63
	Sei kreativ – <i>Kennst du deine Stadt gut?</i>	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 52	
	Test 6.1. Korrektur.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .		Materiały dla nauczyciela – Test 6.1.
Kapitel 2 <i>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</i>	Hast du Lust, in die Disko zu gehen? Hast du Zeit, mit mir ins Kino zu gehen?	2	Uczniowie potrafią zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów; potrafią zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> . Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem.	1-5	1, 2, 3
	Wohin gehst du?	1	Uczniowie potrafią uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo</i> , <i>wohin</i> .	6-8	4-6
	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	1	Uczniowie potrafią zapytać o drogę i udzielić informacji.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu</i> , <i>mit</i> , <i>an</i> , <i>in</i> i <i>auf</i> .	9-12	7-10

	Ich fahre mit der Straßenbahn zur Schule. Mit dem Bus oder mit dem Taxi?	2	Uczniowie potrafią zapytać o drogę i udzielać informacji; potrafią udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca; potrafią opisać drogę ze szkoły do domu.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .	13-16	11-15
	Einkaufen in München.	1	Uczniowie rozumieją selektywnie treść ogłoszeń prasowych; potrafią nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację i akcent wyrazowy.	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .	17-20 <i>Aussprache</i> – s. 59	16, 17
	Wir singen – <i>Wie komme ich zum Bahnhof?</i>	1	Uczniowie znają nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego; rozumieją tekst piosenki ze słuchu i potrafią ponumerować fragmenty tekstu zgodnie z nagraniem; potrafią zaśpiewać piosenkę i współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 60	<i>Musikecke</i> – s. 74
	Bist du schon fit in Deutsch?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 60	<i>Bist du schon fit in Deutsch?</i> 6.2. – s. 107-108 <i>Filmecke</i> – s. 74
	Sei kreativ – <i>Ich bin dein „Navi“</i> .	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 60	

	Test 6.2. Korrektur.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2.</i>		Materiały dla nauczyciela – Test 6.2.
Kapitel 3 <i>Ordnung muss sein!</i>	Stefan macht Ordnung. Stefan legt die Bücher auf das Regal.	2	Uczniowie potrafią opisać sytuację przedstawioną na fotografii; potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	1-6	1-4
	Stefan hat die Ordnung gemacht. Die Bücher stehen auf dem Regal.	2	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	7-11	5-8
	Das neue Zimmer von Brigitte.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony.	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.	12-14	12-15
	Wir möblieren das Zimmer.	1	Uczniowie potrafią określić położenie danego przedmiotu; potrafią powiedzieć, gdzie dany	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku. Czasowniki <i>stehen, stellen,</i>	15-16	12-15

			przedmiot ma być umieszczony; potrafią opisać swój pokój.	<i>liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikami i biernikiem.		
	Mein Zimmer.	1	Uczniowie rozumieją tekst selektywnie; potrafią znaleźć w tekście potrzebne informacje. Ćwiczą prawidłową wymowę i intonację oraz akcent wyrazowy.		17-20 <i>Aussprache</i> – s. 70	16-19
	Wir singen – <i>Wohin kommt der Kleiderschrank?</i>	1	Uczniowie znają przymyki określające miejsce; rozumieją szczegółowo tekst ze słuchu i potrafią odpowiedzieć na pytania; uczniowie potrafią współdziałać w grupie.		<i>Wir singen</i> – s. 71	<i>Musikecke</i> – s. 86
	Bist du schon fit in Deutsch?	1	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .	<i>Du kannst ...</i> – s. 71	<i>Bist du schon fit in Deutsch?</i> 6.3. – s. 109-110 <i>Filmecke</i> – s. 85
	Sei kreativ – <i>Mein Traumzimmer.</i>	1	Uczniowie potrafią wykonać i zaprezentować pracę projektową.		<i>Sei kreativ</i> – s. 71	
	Test 6.3. Korrektur.	2	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i omówienie testu.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .		Materiały dla nauczyciela – Test 6.3.

	Die Schweiz. Das Fürstentum Liechtenstein.	2	Uczniowie poznają podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego – Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein.	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i szczytów górskich.	82, 83	
	Landkarte Europas.	1	Uczniowie analizują położenie krajów DACHL w Europie i nazywają ich państwa sąsiadujące.		84	
	DACHL-Perlenkette.	1	Uczniowie sprawdzają swoją wiedzę na temat krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru.		94, 95	
	Selbstevaluation. Kontrollarbeit 2.	2	Uczniowie dokonują samooceny; potrafią znaleźć określone informacje w tekstach słuchanych i czytanych; potrafią napisać wiadomość e-mail i przeprowadzić krótką rozmowę na temat: orientacja w terenie, opis drogi, środki komunikacji miejskiej.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3.</i>	<i>Teste dein Deutsch!</i> – s. 78	<i>Fit-in-Deutsch-Training</i> – s. 93-98 Materiały dla nauczyciela – Test 6A, 6B
	Prüfungszeit.	1	Uczniowie rozumieją tekst słuchany; rozumieją tekst pisany; potrafią reagować w typowych sytuacjach dnia powszedniego; znają środki językowe i potrafią je stosować.			<i>Übung macht den Meister</i> – s. 115-120